

### **EMC**

## Projet de la circonscription de Villeneuve-la-Garenne

Imane Bentoumi , Merewyn Renaud, Conseillères pédagogiques de Circonscription

Décembre 2020

# Respecter autrui

La morale enseignée à l'école est une morale civique en lien étroit avec les principes et les valeurs de la citoyenneté républicaine et démocratique. L'adjectif « moral » de l'enseignement moral et civique renvoie au projet d'une appropriation par l'élève de principes garantissant le respect d'autrui. Cette morale repose sur la conscience de la dignité et de l'intégrité de la personne humaine, qu'il s'agisse de soi ou des autres, et nécessite l'existence d'un cadre définissant les droits et devoirs de chacun.

Respecter autrui, c'est respecter sa liberté, le considérer comme égal à soi en dignité, développer avec lui des relations de fraternité. C'est aussi respecter ses convictions philosophiques et religieuses, ce que permet la laïcité.

Respecter autrui, c'est respecter sa liberté, le considérer comme égal à soi en dignité, développer avec lui des relations de fraternité. C'est aussi respecter ses convictions philosophiques et religieuses, ce que permet la laïcité.

# Acquérir et partager les valeurs de la République

Le code de l'éducation affirme « qu'outre la transmission des connaissances, la Nation fixe comme mission première à l'école de faire partager aux élèves les valeurs de la République » (article L 111-1). Cette mission est réaffirmée dans le Socle commun de connaissances, de compétences et de culture : « L'École a une responsabilité particulière dans la formation de l'élève en tant que personne et futur citoyen. Dans une démarche de coéducation, elle ne se substitue pas aux familles, mais elle a pour tâche de transmettre aux jeunes les valeurs fondamentales et les principes inscrits dans la Constitution de notre pays ».

Les valeurs et principes de la République fondent le pacte républicain garant de la cohésion nationale, en même temps qu'ils protègent la liberté de chaque citoyen. Les transmettre et les faire partager est une œuvre d'intégration républicaine ; ces valeurs et principes relient la France à la communauté des nations démocratiques, à l'échelle européenne comme à l'échelle mondiale.

Les quatre valeurs et principes majeurs de la République française sont la liberté, l'égalité, la fraternité, et la laïcité. S'en déduisent la solidarité, l'égalité entre les hommes et les femmes, ainsi que le refus de toutes les formes de discriminations. L'enseignement moral et civique porte sur ces principes et valeurs, qui sont nécessaires à la vie commune dans une société démocratique et constituent un bien commun s'actualisant au fil des débats dont se nourrit la République.

### République.

ainsi que le refus de toutes les formes de discriminations. L'enseignement moral et civique porte sur ces principes et valeurs, qui sont nécessaires à la vie commune dans une société démocratique et constituent un bien commun s'actualisant au fil des débats dont se nourrit la

# Construire une culture civique

La conception républicaine de la citoyenneté insiste à la fois sur l'autonomie du citoyen et sur son appartenance à la communauté politique formée autour des valeurs et principes de la République. Elle signale l'importance de la loi et du droit, tout en étant ouverte à l'éthique de la discussion qui caractérise l'espace démocratique.

Elle trouve son expression dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture, selon lequel l'École « permet à l'élève d'acquérir la capacité à juger par lui-même, en même temps que le sentiment d'appartenance à la société. Ce faisant, elle permet à l'élève de développer dans les situations concrètes de la vie scolaire son aptitude à vivre de manière autonome, à participer activement à l'amélioration de la vie commune et à préparer son engagement en tant que citoyen ».

son engagement en tant que citoyen ».

de développer dans les situations concrètes de la vie scolaire son aptitude à vivre de manière autonome, à participer activement à l'amélioration de la vie commune et à préparer

### École Charles Perrault Classe de GS - Madame El Kodri



École Pierre de Coubertin B Classe de CM2 - Madame Pasco



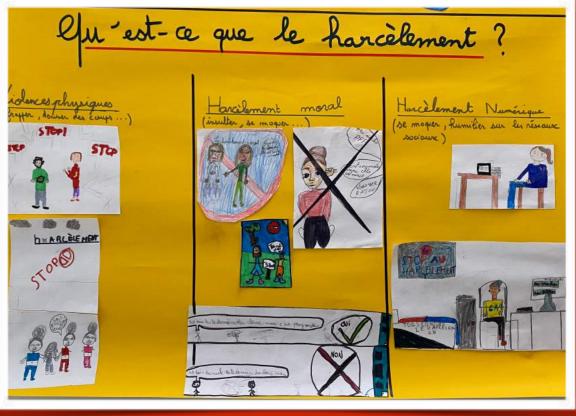


École Charles Perrault Classe de PS-GS - Madame Matringhen



École Pierre de Coubertin B Classe de CM1 - Monsieur Malki

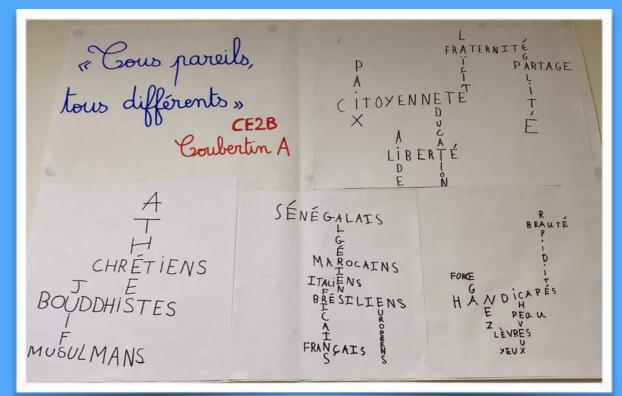




# VIVRE LACHARY DE LATLAICIT AL'ECOLET AVECLES CM1B

École Pierre de Coubertin B Classe de CM1 - Monsieur Bridet

#### École Pierre de Coubertin A Classe de CE2 - Madame Tharsis





École Jean Jaurès Classe de GS - Madame Valverde-Rocha

### École Pierre de Coubertin A Classes de CP - Madame Boivin et Madame Registo



École Pierre de Coubertin B Classe de CP - Madame Lafourcade





École Pierre de Coubertin B Classe de CP - Madame Lafourcade

### École Pierre de Coubertin A Classes de CP - Madame Boivin et Madame Registo





École Pierre de Coubertin A Classes de CP - Madame Boivin et Madame Registo

obprès avoir lu l'album "Imagine"

de John Lennon, nous avons repris

l'oiseau symbole de la paisc et

de la fraternité. Les enfants ent

donc choise un oiseau qu'ils ont

les avons suspendus sur notre arbre

imaginaire. Par ailleurs nous avons

Home Boisin

Ulme Registo

Les classes de CPB et CPd

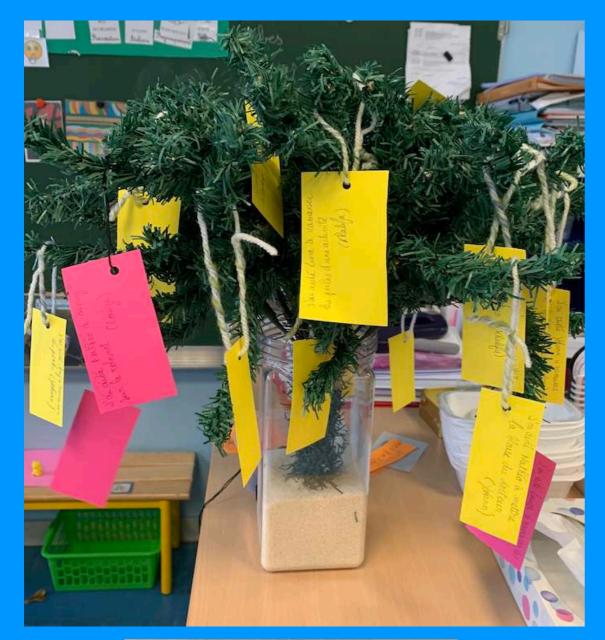
aussi découpé des colombes que nous

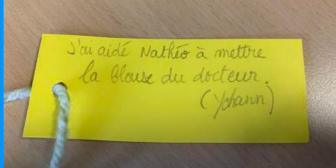
avons assemblés à la manière de

Andy Warhol " Pop Ant "

décoré, puis découpé et nous

École Pierre de Coubertin B Classe de CP - Madame Lafourcade

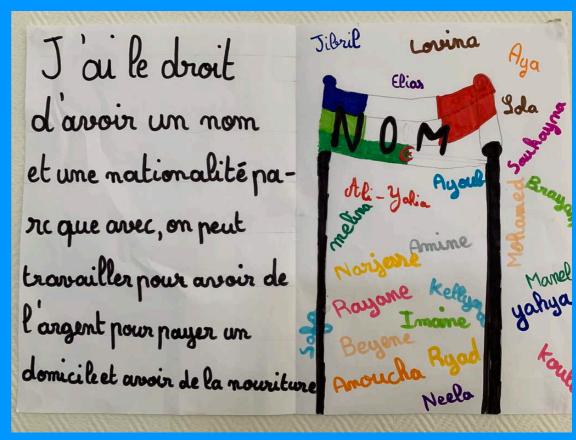




École Maternelle Jules Verne Classe de PS/MS/GS - Madame Fontaine

### École Jean Moulin A Classes de CE1 - Madame Stermann



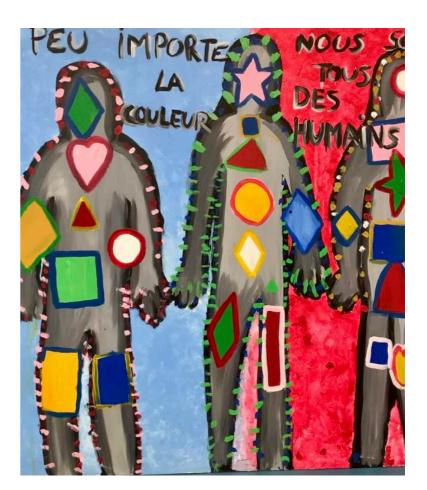


École Jules Verne B Classe de CM2 - Madame Kalimuthu

### École Jules Verne A Classe de CM2 - Monsieur Duchemin

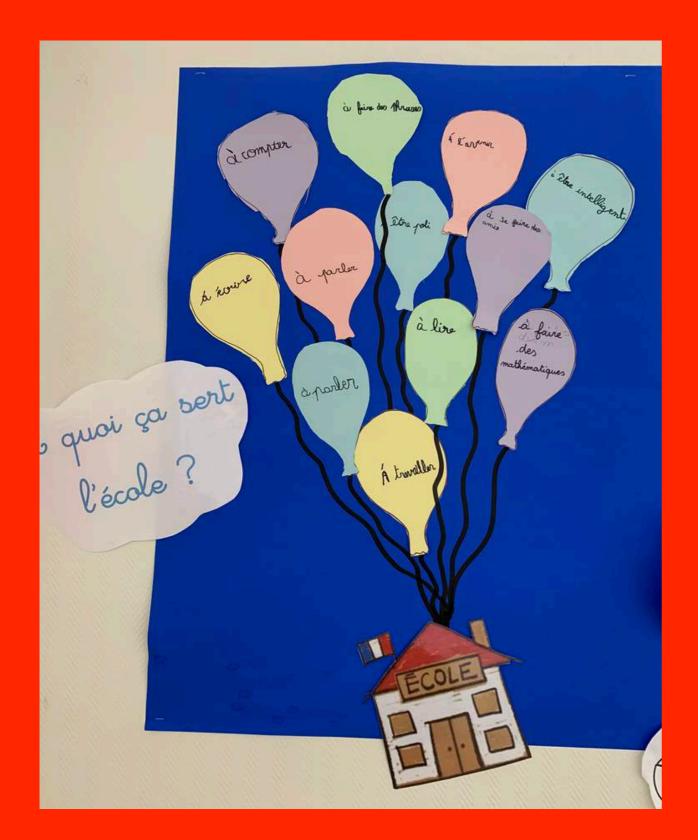


École Jules Verne B Classe de CE2 - Madame Zahri

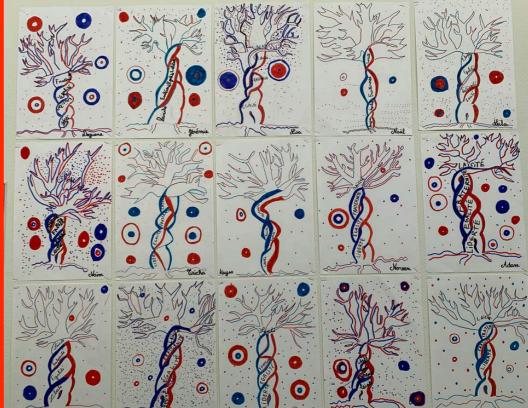




École Jules Verne A Classe de CE2 - Madame Doukouré



### École Jules Verne B Classes de CE2 - Madame Aknin



École Jules Verne B Classes de CE1 - Madame Coudoux

École Jean Moulin A Classes de CP - Madame Marie

