

« Faire vivre la laïcité »

JOURNÉE DE LA LAÏCITÉ

Troisième édition

9 DÉCEMBRE 2020

Circonscription de VILLENEUVE LA GARENNE

« La France est une république indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi de tous les citoyens sans distinction d'origine, de race ou de religion »

Article premier de la Constitution Française



Combattre toutes formes d'obscurantisme, fer de lance de l'éducation, demeure dans sa dimension singulière l'un des enjeux les plus nobles que porte l'école de la République. Parce qu'il permet la délibération pacifique entre les citoyens, en égalité de droit et de dignité, le principe de laïcité est l'un des fondements de notre démocratie à partir duquel les futurs citoyens développent leur esprit critique, pierre angulaire du respect d'autrui. De cet enjeu, chaque enseignant se questionne sans cesse quant à la mise en œuvre concrète d'un projet à visée citoyenne.

C'est pourquoi célébrer l'anniversaire de **la loi de séparation des églises et de l'État de 1905** dans nos établissements scolaires le 9 décembre 2020 est une entrée privilégiée pour bâtir cette culture civique commune. Celle qui favorise l'acquisition et le partage des valeurs de la République.

Quel autre support incontournable que **la Charte de la laïcité**, publiée en septembre 2013, pour nous rappeler au quotidien les principes fondamentaux du vivre ensemble en société ? Bien qu'annexée au **règlement intérieur** des écoles, bien qu'affichée au regard de tous, elle mérite encore et toujours de faire l'objet d'un travail spécifique d'appropriation auprès des élèves. Ses articles sont pour certains essentiels à l'exercice du jugement et pour d'autres à l'acquisition de savoirs dans un juste équilibre entre connaissances et réflexion. Ses dispositions participent à l'épanouissement d'un citoyen éclairé, protégé de toutes formes de prosélytisme. C'est par l'union des droits et devoirs inscrits dans le règlement intérieur des écoles avec ceux véhiculés par la charte de la laïcité que les élèves en saisiront le sens. S'ouvrira alors dans les classes l'étude privilégiée de textes fondateurs comme **les droits de l'Homme, du citoyen et de l'enfant**¹.

Issu d'une synthèse sous forme thématique, ce fascicule détaille les éléments constitutifs du projet à l'échelle de la circonscription. Inséré dans un ensemble voué à respecter les principes de la liberté pédagogique, les orientations retenues guident l'enseignant vers de nombreux choix pédagogiques en conformité avec les programmations de cycles.

D'une consultation aisée, il s'ordonne en trois chapitres. Tout d'abord, la présentation du projet avec son rétro planning et ses modalités d'organisation. S'ensuivent les extraits du nouveau programme d'EMC inhérents à chaque cycle et que viennent compléter de nombreuses références d'ouvrages, de sites, et de conférences.



Loétitia DUPONT
IEN de circonscription

¹ « Déclaration universelle des droits de l'homme du 10 décembre 1948 », « Convention internationale des droits de l'enfant du 20 novembre 1989 »...

1 | La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi, sur l'ensemble de son territoire, de tous les citoyens. Elle respecte toutes les croyances.

2 | La République laïque organise la séparation des religions et de l'État. L'État est neutre à l'égard des convictions religieuses ou spirituelles. Il n'y a pas de religion d'État.

••• LA RÉPUBLIQUE EST LAÏQUE •••

3 | La laïcité garantit la liberté de conscience à tous. Chacun est libre de croire ou de ne pas croire. Elle permet la libre expression de ses convictions, dans le respect de celles d'autrui et dans les limites de l'ordre public.

4 | La laïcité permet l'exercice de la citoyenneté, en conciliant la liberté de chacun avec l'égalité et la fraternité de tous dans le souci de l'intérêt général.

5 | La République assure dans les établissements scolaires le respect de chacun de ces principes.

CHARTRE DE LA LAÏCITÉ À L'ÉCOLE

La Nation confie à l'École la mission de faire partager aux élèves les valeurs de la République.

6 | La laïcité de l'École offre aux élèves les conditions pour forger leur personnalité, exercer leur libre arbitre et faire l'apprentissage de la citoyenneté. Elle les protège de tout prosélytisme et de toute pression qui les empêcheraient de faire leurs propres choix.

7 | La laïcité assure aux élèves l'accès à une culture commune et partagée.

8 | La laïcité permet l'exercice de la liberté d'expression des élèves dans la limite du bon fonctionnement de l'École comme du respect des valeurs républicaines et du pluralisme des convictions.

9 | La laïcité implique le rejet de toutes les violences et de toutes les discriminations, garantit l'égalité entre les filles et les garçons et repose sur une culture du respect et de la compréhension de l'autre.

10 | Il appartient à tous les personnels de transmettre aux élèves le sens et la valeur de la laïcité, ainsi que des autres principes fondamentaux de la République. Ils veillent à leur application dans le cadre scolaire. Il leur revient de porter la présente charte à la connaissance des parents d'élèves.

11 | Les personnels ont un devoir de stricte neutralité : ils ne doivent pas manifester leurs convictions politiques ou religieuses dans l'exercice de leurs fonctions.

••• L'ÉCOLE EST LAÏQUE •••

12 | Les enseignements sont laïques. Afin de garantir aux élèves l'ouverture la plus objective possible à la diversité des visions du monde ainsi qu'à l'étendue et à la précision des savoirs, aucun sujet n'est a priori exclu de questionnement scientifique et pédagogique. Aucun élève ne peut invoquer une conviction religieuse ou politique pour contester à un enseignant le droit de traiter une question au programme.

13 | Nul ne peut se prévaloir de son appartenance religieuse pour refuser de se conformer aux règles applicables dans l'École de la République.

14 | Dans les établissements scolaires publics, les règles de vie des différents espaces, précisées dans le règlement intérieur, sont respectueuses de la laïcité. Le port de signes ou tenues par lesquels les élèves manifestent ostensiblement une appartenance religieuse est interdit.

15 | Par leurs réflexions et leurs activités, les élèves contribuent à faire vivre la laïcité au sein de leur établissement.



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

Présentation du projet

Les enseignants constatent bien souvent que leurs élèves éprouvent des difficultés à s'approprier les savoirs qu'ils rencontrent si ceux-ci ne sont pas investis dans une dimension collective. De même, les résultats récents de la recherche dans le domaine du climat scolaire insistent sur la nécessité d'instaurer un sentiment d'appartenance à une même communauté afin de contribuer à la compréhension des valeurs du vivre ensemble.

En réponse, ce projet ambitionne l'ouverture de pistes d'une réflexion pédagogique, en encourageant les initiatives au sein des écoles et ce, à partir d'un support commun à tous : la formalisation d'une affiche sur laquelle s'agenceront en harmonie quelques réalisations d'élèves. Celles-ci seront le résultat d'une séquence pédagogique convoquant l'EMC et l'enseignement artistique que les enseignants auront planifié dans leur programmation périodique. L'idée n'est pas que chaque classe assure, à ce stade de l'année, une séquence sur les articles de la charte de la laïcité ou du règlement intérieur : ce projet engage celles qui l'avaient prévue à concrétiser leur travail par des réalisations d'élèves (dessins, collage, découpage, ...). Chaque école en sélectionnera deux qui parviendront à la circonscription avant les vacances de la Toussaint. Le choix sera laissé à la discrétion des équipes.

Cette première phase du projet (qui en compte deux bien distinctes, délimitées par une période intermédiaire au cours de laquelle se concevra l'affiche²) se finalisera ainsi.

La remise de l'affiche dans les écoles, à partir du 9 décembre 2020, annoncera la dernière étape. Elle incitera les enseignants et leurs classes à l'étude du document. Fruit d'une création collective, cette affiche côtoiera les autres ressources institutionnelles pour célébrer l'anniversaire de la loi de séparation des églises et de l'État. Par son caractère original et proche de l'univers des enfants, cet outil déclenchera et favorisera les débats au sein de la communauté éducative pour asseoir le principe de laïcité et pour aborder et expliciter les valeurs de la République Française. Les illustrations issues des travaux d'élèves accompagneront les articles de la charte de la laïcité, les rendant plus accessibles. D'une lecture qui se veut réflexive, les élèves seront amenés à créer du sens entre les situations concrètes d'école (règles en séance d'EPS, temps récréatifs, conseils de classe...) et l'intérêt du respect d'autrui. Les élèves percevront ainsi que ce respect passe par la construction d'un esprit critique : esprit qui développe l'argumentation et l'écoute d'opinions divergentes mais surtout celui qui forge le concept d'altérité. Des séances pédagogiques variées seront ainsi développées pour renforcer la cohérence entre les enseignements et les pratiques de classe inscrits dans le nouveau programme de l'EMC.

S'y référer de manière fréquente permettra l'établissement d'échanges démocratiques dans la résolution de situations quotidiennes que peut rencontrer la communauté éducative.

Enfin, la semaine de la laïcité sera l'occasion d'organiser dans les écoles des débats entre pairs, d'envisager une exposition dont les thématiques s'orienteront vers la lutte contre toutes formes de discrimination, base de la liberté de conscience.

Rétro planning

Phase liminaire	Phase intermédiaire	Phase finale
<p>Jusqu'au 30 novembre 2020</p> <ul style="list-style-type: none">° Diffusion du projet aux équipes.° Chaque établissement scolaire peut réaliser puis sélectionnera et transmettra une à deux productions. Le choix de celles-ci restera à la discrétion de chaque équipe (les productions en volume seront photographiées et présentées en 2D).	<p>Du 30 novembre au 9 décembre 2020</p> <p>Création de l'affiche collective avec la mise en forme des travaux d'élèves retournés à la circonscription avant les vacances de la Toussaint</p>	<p>À partir du 9 décembre 2020</p> <p>Distribution de « l'affiche collective » dans les écoles pour la célébration de la loi de séparation des églises et de l'État du 9 décembre 1905. Exploitation de celle-ci en lien avec les supports officiels (règlement intérieur, « Charte de la laïcité »...)</p>

² Cette phase est de la responsabilité de l'équipe de circonscription.

Cahier des charges techniques des travaux d'élèves

• La création réalisée par les élèves est destinée à intégrer un affichage commun. Elle déclinera l'un des thèmes suivants :

- Liberté
- Égalité devant la loi.
- Emblèmes et devise de la République
- Lutte contre les discriminations (racisme, antisémitisme...)
- Respect des personnes porteuses de handicap (école inclusive)
- Égalité filles garçons

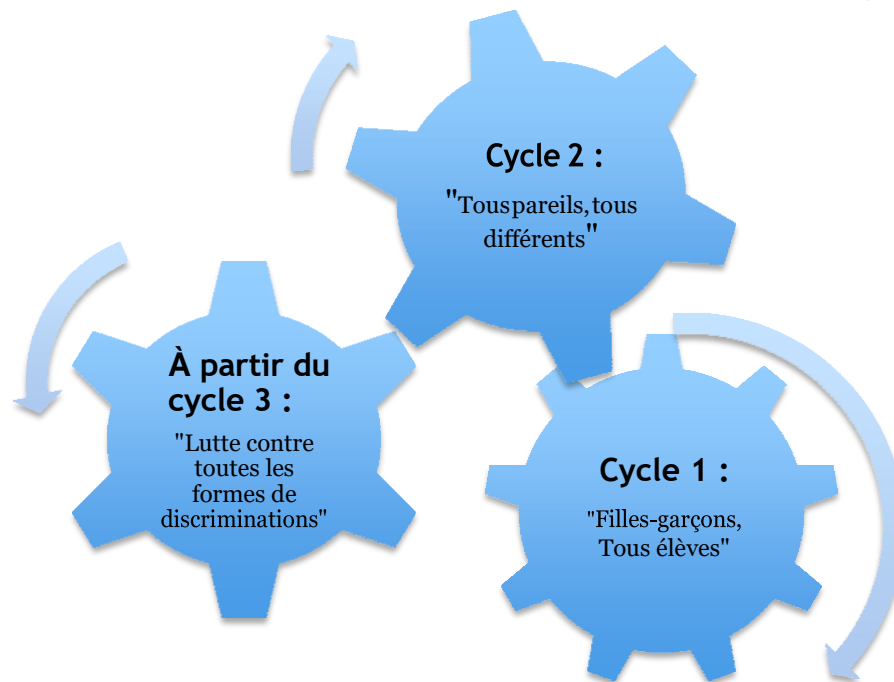
• Support papier de dimension A3 ou A4.

Toute technique est autorisée : dessin, collage, acrylique, gouache, encre....

• La thématique retenue doit être lisible avec au verso du document les mentions ci-après :
École/niveau de classe/thématique (en référence avec l'un des articles de la « Charte de la laïcité »

• Une création issue d'un travail de groupes et menée en **interdisciplinarité** est à privilégier.

Ces thèmes ne sont que des propositions par cycle :



Garantissant les compétences travaillées des différentes cultures de l'enseignement moral et civique (de la sensibilité, de la règle et du droit, du jugement et de l'engagement), cette dynamique a pour finalité la transmission et le partage des valeurs de la République acceptées par tous. Elle soutient par excellence les modalités et pratiques qui placent les élèves en activité individuellement et collectivement (discussion réglée, débat argumenté, projets communs...)

Dans le respect de la liberté pédagogique, les nouveaux programmes définissent que « **Tout au long du cycle 2 dans la continuité du cycle 1, les élèves sont amenés à respecter et appliquer les règles communes.** ».

Sans limiter les thématiques possibles, pour ce qui concerne les classes de maternelle, celle de l'égalité « Filles/ garçons » est une entrée pour que les plus jeunes, nourris de lectures d'albums, participent entre pairs à des débats : « Etre élève, être une fille, être un garçon à l'école ». A partir des échanges et des idées émises par les élèves, ils s'initieront dans la réalisation d'une œuvre plastique, individuellement ou collectivement.

Pour tous les élèves, dès le cycle 2, il s'agira de restituer tout ou parties des débats dans des productions graphiques ou numériques (illustration des éléments choisis par des textes, des films ou des productions plastiques).

En écho à ce projet, les tableaux ci-après résument, pour chaque cycle, les éléments prégnants des nouveaux programmes dès la maternelle :

CYCLE 1 : Un cycle unique, fondamental pour la réussite de tous	
Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble	<p>La classe et le groupe constituent une communauté d'apprentissage qui établit les bases de la construction d'une citoyenneté respectueuse des règles de la laïcité et ouverte sur la pluralité des cultures dans le monde.</p> <p>L'école maternelle assure ainsi une première acquisition des principes de la vie en société. L'école maternelle construit les conditions de l'égalité, notamment entre les filles et les garçons.</p> <p>Se construire comme une personne singulière au sein d'un groupe : Par sa participation, l'enfant acquiert le goût des activités collectives, prend plaisir à échanger et à confronter son point de vue à celui des autres.</p> <p>L'enseignant a le souci de guider la réflexion collective pour que chacun puisse élargir sa propre manière de voir ou de penser.</p> <p>A travers les situations concrètes de la vie de la classe, une première sensibilité aux expériences morales (sentiment d'empathie, expression du juste et de l'injuste, questionnement des stéréotypes...) se construit. Les histoires lues, contes et saynètes y contribuent...</p>
Le domaine « Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions »	<p>Attendus de fin de cycle :</p> <p>Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.</p> <p>Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.</p> <p>Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.</p>
Le domaine « Agir, s'exprimer et comprendre à travers les activités artistiques »	<p>Attendus de fin de cycle :</p> <p>Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant ses gestes.</p> <p>Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer, en étant fidèle au réel ou à un modèle, ou en inventant.</p> <p>De proposer des solutions dans des situations de projet, de création, de résolution de problèmes, avec son corps, sa voix ou des objets sonores.</p>

Les finalités de l'EMC	CYCLE 2	
	Connaissances et compétences associées (extraits)	Objets d'enseignement (extraits)
RESPECTER AUTRUI	<p>LE RESPECT D'AUTRUI : Respecter autrui, accepter et respecter les différences.</p> <p>Adapter sa tenue, son langage et son attitude au contexte scolaire ;...</p> <p>S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie. Accepter le point de vue des autres.</p>	<p>Le respect des adultes et des pairs. ✓ Le respect des autres dans leur diversité : ✓ La conscience dans leur diversité des croyances et des convictions. ✓ Les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, handicap, harcèlement, etc...)</p> <p>Le soin du langage : langage de la politesse.</p> <p>Construction du point de vue et capacité à reconnaître celui de l'autre dans le cadre de chaque discussion réglée.</p>
ACQUÉRIR ET PARTAGER LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE	<p>RESPECTER LES RÈGLES DE LA VIE COLLECTIVE : Appliquer et respecter les règles communes. Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative (accompagnement, réparation). Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais autoriser.</p> <p>CONNAÎTRE LES VALEURS, LES PRINCIPES ET LES SYMBOLES DE LA RÉPUBLIQUE : Identifier les symboles de la République. Connaître les valeurs et les principes de la République française. Aborder la laïcité comme liberté de croire ou de ne pas croire.</p> <p>ACCÉDER À UNE PREMIÈRE CONNAISSANCE DES CADRES D'UNE SOCIÉTÉ DÉMOCRATIQUE : Identifier des droits de l'homme et du citoyen</p>	<p>✓ Les règles de la vie de la classe et de l'école (le règlement intérieur, ...) les sanctions ✓ Initiation au vocabulaire de la règle et du droit (règle, règlement, loi). Les droits de l'enfant : première approche de la convention des droits de l'enfant.</p> <p>✓ Les symboles de la République française : le drapeau, l'hymne national, les monuments, la fête nationale ✓ La devise de la République Les valeurs et principes : la liberté, l'égalité, la fraternité, la laïcité ✓ L'égalité entre les filles et les garçons. ✓ Initiation aux différences entre croire et savoir.</p> <p>✓ Les droits et les devoirs : de la personne, de l'élève, du citoyen (initiation), la déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789 ✓ L'égalité de droit entre les femmes et les hommes ✓ La convention internationale des droits de l'enfant.</p>
CONSTRUIRE UNE CULTURE CIVIQUE	<p>L'ENGAGEMENT DANS LA CLASSE ET DANS L'ÉCOLE : Coopérer dans la classe et dans l'école S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances)</p> <p>DÉVELOPPER LE SENS DE L'INTERET GÉNÉRAL : Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.</p> <p>CONSTRUIRE L'ESPRIT CRITIQUE : Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui et accepter le point de vue des autres, formuler un point de vue.</p> <p>Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique.</p>	<p>✓ Réalisation d'un projet collectif</p> <p>La notion de biens communs dans la classe et dans l'école.</p> <p>Connaissance de quelques structures simples de l'argumentation Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord).</p> <p>✓ Les préjugés et les stéréotypes.</p>

Les finalités de l'EMC	CYCLE 3	
	Connaissances et compétences associées (extraits)	Objets d'enseignement (extraits)
RESPECTER AUTRUI	<p>LE RESPECT D'AUTRUI : Respecter autrui et accepter les différences. Respect des différences Les préjugés et les stéréotypes L'intégrité de la personne Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude. Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres. Respecter le droit des autres à exprimer leur opinion. Aborder la notion de tolérance.</p>	<p>✓ Le respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, handicap, harcèlement, etc...) ✓ Le respect de la diversité des croyances et des convictions.</p> <p>Le respect par le langage : les règles de civilité et de la politesse.</p> <p>Identifier points d'accord et de désaccords dans le cadre de chaque discussion réglée.</p>
ACQUÉRIR ET PARTAGER LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE	<p>COMPRENDRE QUE LA VIE COLLECTIVE IMPLIQUE LE RESPECT DE RÈGLES : Comprendre les notions de droits, de devoirs, et de règles, pour les appliquer et les accepter dans la classe, l'établissement et la cité. Aborder les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen.</p> <p>CONNAÎTRE LES VALEURS, LES PRINCIPES ET SYMBOLES DE LA RÉPUBLIQUE FRANÇAISE, DE L'UNION EUROPÉENNE ET DES SOCIÉTÉS DÉMOCRATIQUES : Comprendre le sens des symboles de la République Identifier et comprendre les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne. Définir la liberté individuelle, l'égalité en droit. Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui.</p> <p>IDENTIFIER ET CONNAÎTRE LES CADRES D'UNE SOCIÉTÉ DÉMOCRATIQUE : Connaître le fondement de la loi et les grandes déclarations des droits</p>	<p>La notion de collectivité (classe, école ou établissement, commune, etc...) Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur ,..., le sens des sanctions. Les droits de l'enfant : première approche de la convention des droits de l'enfant.</p> <p>✓ Les valeurs et symboles de la République française et de l'Union européenne. ✓ La devise de la République Les valeurs et principes : la liberté, l'égalité, la fraternité, la laïcité Les libertés fondamentales ✓ L'égalité des droits et la notion de discrimination. ✓ L'égalité entre les filles et les garçons. ✓ La laïcité comme liberté de penser et de croire ou ne pas croire à travers la charte de la laïcité à l'école.</p> <p>✓ La déclaration des droits de l'homme et du citoyen (1789) et la déclaration universelle des droits de l'homme. ✓ La convention européenne des droits de l'homme. ✓ La convention sur l'élimination de toutes les formes de discriminations à l'égard des femmes. ✓ La convention internationale des droits de l'enfant.</p>
CONSTRUIRE UNE CULTURE CIVIQUE	<p>COMPRENDRE ET EXPÉRIMENTER L'ENGAGEMENT DANS LA CLASSE ET DANS L'ÉCOLE ET DANS L'ÉTABLISSEMENT : DÉVELOPPER LE SENS DE L'INTERET GÉNÉRAL : S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projets de classe, d'école, etc...).</p> <p>COMPRENDRE LE SENS DE L'INTÉRÊT GÉNÉRAL : Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif</p> <p>EXERCER SON JUGEMENT, CONSTRUIRE L'ESPRIT CRITIQUE : Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue Développer le discernement éthique</p>	<p>✓ L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité).</p> <p>Les valeurs personnelles et collectives – le sens républicain de la nation. La nation et l'intérêt général comme distinct de la somme des intérêts particuliers.</p> <p>Connaissance de quelques structures simples de l'argumentation Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord). La justification d'un choix personnel dans le cadre d'une argumentation Approche de l'argumentation. La discussion entre savoirs vérifiés et opinions personnelles. Réflexion à partir de situations fictionnelles : identification des valeurs en tension et discussion réglée sur les choix.</p>

RÉFÉRENCES ET RESSOURCES

1 – Les références institutionnelles :

- La laïcité à l'école s'inscrit dans un cadre juridique précis, défini par la loi et précisé par des circulaires que l'on peut consulter en cliquant [ICI](#).
- [Le nouveau programme de l'enseignement de l'école maternelle \(arrêté du 18-02-2015\)](#)
- [Le nouveau programme d'enseignement moral et civique en vigueur à la rentrée 2018 \(du cycle 2 au cycle 4\)](#). (arrêté du 17-7-2018).
- [Action éducative : Journée anniversaire de la loi du 9 décembre 1905 concernant la séparation des églises et de l'État \(circulaire n°2014-158 du 25 novembre 2014\)](#).
- [La charte de la laïcité](#). Elle explicite le sens et les enjeux du principe de laïcité, sa solidarité avec la liberté, l'égalité et la fraternité, dans la République de l'école (circulaire n° 2013-144 du 6-9-2013).

2 – Des outils d'aide aux équipes pour la mise en œuvre du principe de laïcité :

- Le [VADEMECUM INFOGRAPHIE à propos du principe de laïcité](#) et constitue un référentiel de situations pour les équipes académiques et les établissements (juin 2018) – Repères, histoire et patrimoine.
- Le [Livret de la laïcité](#) (octobre 2015).
- Site gouvernemental « Vie Publique » : Les principes de la république expliqués point par point :

[Quels sont les héritages et les principes de la Ve République ?](#)

[Quels sont les principes fondamentaux de la République française ?](#)

[À qui appartient la souveraineté en France selon la Constitution ?](#)

[Quels sont les symboles et les emblèmes de la Ve République ?](#)

[Quiz - La République et ses symboles](#)

[Quelles sont les références historiques de la Ve République ? Quelles sont les innovations institutionnelles de la Ve République ? Comment réviser la Constitution aujourd'hui](#)

3 – Des outils pédagogiques pour la mise en œuvre du principe de laïcité dans les classes :

- [La charte de la laïcité à l'école simplifiée et accessible à tous](#) (site de la circonscription de Saint Gervais – Académie de Grenoble).
- [Outils pédagogiques pour préparer le 9 décembre \(fiches ressources Éduscol\)](#)
- [Outil pédagogique : la charte de la laïcité à l'école conjointement élaborée par la Ligue de l'enseignement et les éditions Milan Presse.](#)
- Site « [Laïcité à l'école](#) » : Des ressources pour faire vivre la laïcité à l'école
- Site « [Sénat junior](#) » : des dossiers à destination des élèves pour expliquer la laïcité et les grands principes de la république.
- Site « [Canopé](#) » : [Quelle valeur pour notre république ?](#) »

Dossier sur les valeurs et principes républicains du vivre ensemble. Comment les expliciter auprès des élèves ? Le dossier propose différentes parties : les principes universels, devise et symboles qui fondent la république française ; un focus sur la laïcité ou le respect de la liberté d'autrui dans les écoles ; une démarche sur comment mener un débat en classe autour de dessins ; des activités pédagogiques et une bibliographie, sitographie. Le dossier est téléchargeable.

- Site « [canopé](#) » : [Je dessine – kit pédagogique](#)

Je dessine est un exemple de mise en œuvre de l'enseignement moral et civique (EMC) et de l'éducation aux médias et à l'information (EMI), de l'école élémentaire au lycée.

4 – Des conférences à visée formative pour les enseignants :

10

- [Site de l'ESEN – Conférence de Jean-Pierre OBIN du 9 décembre 2016 intitulée « Liberté, égalité, fraternité, laïcité, justice sociale : comment transmettre les valeurs de la République ? ».](#)
- [Site « Canopé » de Créteil Ile de France - Conférence d'Abdenour Bidar du 23 janvier 2015 intitulée « La laïcité au cœur de l'école ».](#)

5 – Des références thématiques :

a) Lutte pour l'«Égalité filles-garçons »

- [Circulaire n°2015-003 relative à la « Mise en œuvre de la politique éducative en faveur de l'égalité entre les filles et les garçons à l'École ».](#)

- [Site « Canopé » : Outils égalité-filles garçons](#)

Le site internet des « Outils pour l'égalité entre les filles et les garçons » à l'école a pour objectif de rappeler les grands enjeux de la transmission, à l'école et par l'école, d'une culture de l'égalité entre les filles et les garçons, entre les femmes et les hommes. Il est conçu selon une approche transversale qui engage l'ensemble des disciplines enseignées et les actions éducatives qui les accompagnent.

- [Les enjeux de l'égalité filles-garçons\(Éduscol\)](#)

b) Lutte contre le racisme :

- Site « [Fondation Lilian Thuram](#) » - éducation contre le racisme.

- [Dossier pédagogique sur le thème de l'étranger - SEREN – CRDP de Créteil](#)

Le dossier propose, par exemple une liste de livres présentés, pour tous niveaux sur le thème de l'étranger.

C) L'enseignement de la Shoah :

- Le site du mémorial de la Shoah – [Le grenier de Sarah](#)
- Le site Yad Layeled France « [Comment enseigner la Shoah au cycle 3](#) »

6 – Une sélection bibliographique pour les enseignants :

Loeffel, L., Martinetti, F. (2015) [Les valeurs de la République](#). Réseau Canopé.

Zakhartchouk, JM (2017) [Quelle pédagogie pour transmettre les valeurs de la République](#). ESF éditeurs.

Mouannès, H (2017) [La laïcité à l'œuvre et à l'épreuve](#). Institut Fédératif de Recherche "Mutation des normes juridiques" - Université Toulouse I

Thématiques	Titres	Auteurs	Éditeurs	Collections
Égalité filles-garçons	Papa n'a pas le temps	Philippe CORENTIN	Rivages	
	Rose bonbon – pistes pédagogiques	Adela TURIN	Actes sud Junior	<i>Benjamin</i>
	Les garçons et les filles	Brigitte LABBÉ	Milan	<i>Les goûters philo</i>
	Idées reçues sur les filles et les garçons	Agnès AZIZA	Oskar jeunesse	<i>Des mots pour réfléchir</i>
	Le mélange des sexes	Geneviève FRAISSE	Gallimard Jeunesse	<i>Chouette Penser !</i>
	Max embête les filles	Dominique de SAINT MARS	Calligram	<i>Ainsi va la vie</i>
	Dinette dans le tractopelle	CHRISTOS Mélanie GRANDGIRARD	Talons hauts	
	A quoi tu joues ?	Marie-Sabine ROGER	Sarbacane	
Racisme	Le grand livre contre le racisme	Alain SERRES	Rue du monde	
	Le racisme – De la traite des noirs à nos jours	Philippe GODARD	Autrement Junior	<i>Histoire</i>
	Sept milliards de visages	Peter SPIER	L'école des Loisirs	<i>Lutin poche</i>
	L'étrange guerre des fourmis	Hubert NYSSSEN	Acte sud junior	<i>Benjamin</i>
	L'agneau qui ne voulait pas être un mouton	Didier JEAN	Syros jeunesse	
	Rosa Parks, elle a dit non au racisme	Florence LAMY	Scrineao	
Solidarité	Histoire d'une mouette et du chat qui lui apprit à voler	Luis SEPULVEDA	Métallié	<i>Suites</i>
Handicap	Une place pour Édouard	Béatrice GERNOT Diana TOLEDANO	Alice jeunesse	
	Mon petit frère de la lune	Frédéric PHILIBERT	D'un monde à l'autre	
	Alex est handicapé	Dominique de SAINT-MARS	Calligram	
La différence	Jean de la lune – pistes pédagogiques	Tomi Ungerer	L'école des loisirs	<i>Lutin poche</i>
Lutte contre l'homophobie	Tango a deux papas et pourquoi pas ?	Béatrice BOUTIGNON	Le Baron perché	
	Mes deux papas	Juliette PARACHINI-DENY Marjory BÉAL	Des ronds dans l'o	
Lutte contre l'Antisémitisme	Il faut désobéir : la France sous Vichy	Didier DAENINCKS	Rue du monde	<i>Histoire d'Histoire</i>
	Mon ami Frédéric	Hans Peter RICHTER	Hachette jeunesse	<i>Livre de poche jeunesse</i>
	Otto	Toni UNGERER	École des loisirs	<i>Collection Album</i>
	Le combat des justes	Philippe THIRAUULT (scénariste)	Delcourt	

